

Исх. №34 от 02.05.2024г.

Отчет

**"Об использовании современных форм сотрудничества с семьями воспитанников"
воспитателя Медоевой Ирины Хаджимуратовны**

В современный век информационных технологий, нам, воспитателям, приходится не стоять на месте, а искать новые пути и формы работы с родителями своих воспитанников.

Я ищу новые формы работы с современной семьей, но не забываю об уже опробованных и показавших себя в работе. Ставлю перед собой целевые ориентиры, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями. И традиционные, и инновационные формы помогают мне вовлечь родителей в воспитательно – образовательный процесс, стать полноправными партнерами в воспитании детей и активными участниками совместных мероприятий, проводимых в группе. Мое взаимодействие просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Мы живем в динамичное время. Родители часто загружены делами, не так активно, как бы хотелось, участвуют в жизни детского сада. Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в детском саду решается мною в трех направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в деятельность детского сада;
- совместная работа по обмену опытом;

Перед собой поставила цель – сделать родителей активными участниками педагогического процесса. Для достижения данной цели, координации деятельности детского сада и родителей я работаю в тесном сотрудничестве со специалистами ДООУ над решением следующих задач;

- устанавливаю партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединяю усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей;
- создаю атмосферу взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение и доброжелательную поддержку родителей, воспитанников;
- активизирую и обогащаю умения родителей по воспитанию детей;

- поддерживаю уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях.

Провожу работу с родителями, применяя дифференцированный подход. Учитываю социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольного учреждения, повышаю культуру педагогической грамотности.

В своей работе по налаживанию контактов с родителями, для решения задач воспитания и развития ребенка, я использую следующие формы работы:

- информационно – аналитические (анкетирование, тестирование, посещение воспитанников на дому, вопросы - ответы);
- познавательные (родительские собрания; консультации; беседы; дискуссии; совместное обогащение предметно – пространственной среды; занятия с участием родителей; выставки детских работ, изготовленных совместно; участие родителей в подготовке к праздникам; оформление фотомонтажей; проведение Дней открытых дверей);
- наглядно – информационные (папки – передвижки, родительский уголок, фотовыставки, библиотека – передвижка);
- досуговые (праздники и развлечения, дни здоровья, экскурсии, выставки, творческие конкурсы, выставка семейных коллекций).

Чаше я использую формы работы с родителями традиционные, но с внесением новых форм их проведения:

- родительские собрания:

Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6 -7лет» в подготовительной группе.

23. марта 2024 г. выступила для родителей с докладом "Особенности организации образовательной деятельности первоклассников"

https://vk.com/public216711127?w=wall-216711127_19

- групповые и индивидуальные беседы;
- советы и рекомендации для родителей в родительском уголке;
- консультации для родителей "Научите ребенка любить книгу"; «Роль книги в жизни ребенка»;
- Мастер - класс для родителей и воспитанников подготовительной группы по созданию скворечников «Новоселье у птиц»;

Родительские собрания – я часто применяю такие формы как круглый стол, педагогическая гостиная. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями я тщательно и серьезно готовлю. Важную роль в подготовке играет анкетирование, которое позволяет выявить интерес, компетентность родителей по теме собрания. Оно позволяет мне собрать разносторонний материал, выбрать формы представления той или иной

информации (презентация, показ слайдов, фотографий и т.д.). По окончании собрания я всегда интересуюсь, стала ли информация, полученная родителями полезной, своевременной, достаточной. Если нет – работа продолжается совместно или в индивидуальном порядке. Мы говорили с родителями на разные темы: об адаптации к детскому саду, о воспитании нравственности, патриотизма, о духовности, решали проблемные ситуации. В результате интерес к вопросам воспитания у родителей значительно возрос, мы стали лучше понимать друг друга и чаще видеть друг в друге помощников. Так же, увеличилось количество посещающих собрания родителей, ищущих ответы на вопросы воспитания ребенка в контексте с воспитателем и специалистами.

В педагогической практике мною используются различные виды наглядности, в том числе и **родительский уголок**. В нем я помещаю материалы информационного характера: правила для родителей, объявления, мероприятия детского сада. Здесь же вывешиваю и информационные листки с объявлениями о собраниях, предстоящих событиях, выражаю благодарность родителям за участие в делах детского сада, группы, оказанную помощь. Особенно интересует родителей информация о том, чем мы с детьми будем заниматься в течение месяца по всем видам деятельности воспитания и обучения. В результате я отметила, что родители стали интересоваться жизнью детей в детском саду и стараются закреплять пройденный материал дома, проявляют инициативу по поводу нахождения информации на детских сайтах, делятся своими успехами и неудачами в вопросах воспитания. Это мне очень помогает в работе с детьми.

Проведенные мероприятия показали положительную динамику, так:

1. У родителей проявился устойчивый интерес к содержанию образовательного процесса с детьми. Увеличилось количество вопросов ко мне, как к педагогу, касающихся личности ребенка, его интересах, способностях и потребностях. 62% родителей принимают участие в образовательной деятельности;

2. Родители более вдумчиво стали относиться к тем или иным методам воспитания. До 70% возросло число родителей, посещающих родительские собрания, активно участвующих в совместных мероприятиях, праздниках, акциях. Совместная деятельность родителей, педагога и детей положительно повлияла на воспитание;

3. Возросло стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем и специалистами.

4.Родители уверились в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем;

Заведующая д/с



Н.А.Токаева

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №3 «Солнышко» с. Чикола Ирафский район РСО-Алания**

363500 сел. Чикола, ул. М.Будтуева, 42

тел.(86734) 3-12-35

Исх. № 25 от 02.05.2024г.

Справка

Дана воспитателю Медоевой Ирине Хаджимуратовне, в том, что она совместно с родителями и воспитанниками организовала выставки:

- выставка поделок из природного материала и рисунков: «Край родной навек любимый»;
- конкурс: «Лучший осенний букет»;
- выставка новогодних поделок «Мама-ребенок».

Заведующая д/с



Н.А.Токаева

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №3 «Солнышко» с. Чикола Ирафский район РСО-Алания**

363500 сел. Чикола, ул. М.Будтуева, 42

тел.(86734) 3-12-35

Исх. №34 от 02.05.2024г.

Справка

Дана воспитателю Медоевой Ирине Хаджимуратовне, в том, что она регулярно проводит тематические и индивидуальные беседы, родительские собрания, мастер - классы, консультации для родителей воспитанников. Так в ходе своей педагогической деятельности провела следующие мероприятия:

- 23. марта 2024 г. выступила для родителей с докладом "Особенности организации образовательной деятельности первоклассников"
https://vk.com/public216711127?w=wall-216711127_19
- Мастер - класс для родителей и воспитанников подготовительной группы по созданию скворечников «Новоселье у птиц»;

Консультации:

- "Научите ребенка любить книгу";
- «Роль книги в жизни ребенка»;
- Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6 -7лет» в подготовительной группе.

Заведующая д/с



Н.А.Токаева

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №3 «Солнышко»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 15.09.2023г.

**План совместной работы с родителями
воспитателя подготовительной группы
Медоевой И.Х.
на 2023 - 2024 учебный год**

Цель работы с родителями:

Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.

Объединить усилия для развития и воспитания детей.

Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

№ п/п	Активные формы работы с родителями	Цели	Ответствен ный
Сентябрь			
1.	<i>Организационное родительское собрание «Ознакомительное. Вовлечь родителей в образовательный процесс»</i>	Знакомство родителей с целями и задачами воспитания и обучения детей на учебный год.	Воспитатель
2.	<i>Выставка рисунков и поделок «Осень, осень...».</i>	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	Воспитатель Родители
3.	<i>Консультация для родителей «Режим дня и его значение в жизни ребенка».</i>	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей.	Воспитатель Родители
4.	<i>Индивидуальные консультации по запросам родителей.</i>	Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.	Воспитатель Родители
Октябрь			
1.	<i>Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».</i>	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	Воспитатель, Музыкальный руководитель
Ноябрь			
1	<i>Утренник, посвященный Дню матери</i>	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.	Воспитатель Музыкальный руководитель
2	<i>Подготовка к конкурсу чтецов "Мама - первое слово"</i>	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.	Воспитатель
Декабрь			
1.	<i>Подготовка к новогоднему утреннику</i>	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.	Воспитатель
Январь			
1.	<i>Буклет для родителей «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».</i>	Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья	Воспитатель

		детей.	
Февраль			
1	<i>Развлечение «День защитника отечества»</i>	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.	Музыкальный руководитель Инструктор по ФК, Воспитатель
Март			
1.	<i>Выставка творческих работ «Весенняя фантазия ».</i>	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческих способностей родителей.	Воспитатель Родители
2.	<i>Развлечение к 8 марта</i>	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.	Музыкальный руководитель, воспитатель
Апрель			
1.	<i>Творческая выставка «День космонавтики»</i>	Реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.	Воспитатель Родители
2	<i>Акция «Поможем птицам» (Изготовление кормушек)</i>	Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, в частности к птицам, желание помочь им в зимний период.	Воспитатель Родители
Май			
1.	<i>Оформление стенда «Будем помнить подвиги ваши».</i>	Развивать патриотические чувства у детей.	Воспитатель Родители
2	<i>Собрание для родителей будущих первоклассников</i>	Цель создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе.	Воспитатель Родители

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №3 «Солнышко»

**Мастер - класс для родителей и воспитанников
подготовительной группы по созданию скворечников
«Новоселье у птиц»**

Разработала воспитатель: Медоева И.Х.

С.Чикола

Как и другие крупные города, наш город так же испытывает ряд экологических проблем. Отходы и дым транспорта, промышленных объектов, загрязняют природу. Строя новые дома и дороги, люди нарушают естественную среду обитания птиц. При застройках вырубаются деревья, которые дают птицам корм и кров. С каждым днем птицам становится все труднее жить. Чтобы помочь птицам, в нашем детском саду проводится природоохранная акция " Новоселье у птиц "

Любовь к птицам и проявлять заботу о них мы обязаны воспитывать с детства. Каждый ребенок должен знать, что птицы это удивительные помощники человека, мы должны сохранять, помогать, любить их. Птицы - наши друзья! Поэтому нужно беречь скворечники и приумножать их количество, ведь эти домики являются для птиц местом, которое помогает им выжить.

Проблема: - Как помочь птицам выжить в зимних условиях в нашем крае?

Цель: - Расширение знаний о жизни птиц;
- формирование доброжелательного отношения к птицам родного края, так как они нуждаются в нашем внимании, заботе и охране.

Задачи: - Формирование экологической культуры дошкольников в творческом союзе воспитателей, детей и их родителей;
- привлечь родителей к совместной деятельности с детьми и педагогом.

СОВЕТЫ ПО ТЕХНООГИИ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ИЗДЕЛИЯ:

Совет 1. Нельзя пользоваться прессованным деревом. Его обрабатывают веществами, ядовитыми для птиц. Строить скворечник нужно из обычных деревянных досок.

Совет 2. В скворечниках не должно быть никаких насестов. Народное мнение, что птицы любят насесты ошибочно, практически ими пользуются только воробьи.

Совет 3. Крышку или стенку желательно сделать съемной, тогда в конце года скворечник можно почистить.

Совет 4. Необходимо сделать отверстия в полу и стенах скворечника, чтобы домик проветривался.

Совет 5. Для защиты от хищников и непогоды козырек должен выступать на некоторое расстояние.

Совет 6. Для большого скворечника нужно использовать длинные шурупы или саморезы, потому что гвозди раскачиваются, и домик получится непрочным.

Совет 7. Не нужно использовать пластиковые или металлические материалы, они нагреваются на солнце. По этой причине могут не вылупиться птенцы.

Совет 8. Обязательно нужно проверить, нет ли выступающих углов в конструкции, чтобы птицы не поранились.

Как закрепить скворечник?

1. Выберите место для установки скворечника, это может быть дерево, столб, либо крыша дома.
2. Высота крепления скворечника должна быть не меньше 3х метров.
3. Во время закрепления скворечника наклоните его вперёд, чтобы внутрь не попадала влага.
4. К живому дереву лучше прикрепить скворечник с помощью проволоки либо верёвки.
5. К другим поверхностям можно прикрепить скворечник, используя гвозди и молоток.
6. Скворечник должен находиться в тени, чтобы на него не попадали прямые солнечные лучи, и домик для птиц не нагревался.

7. Отверстие-леток должен быть направлен в противоположную сторону от ветра.
8. Не устанавливайте скворечники рядом – скворцы не любят соседей.

Мы с братишкою моим
Птицам домик мастерим.
Небольшой, опрятный внешне.
Называется скворечник.
Окон нет. Есть только лаз,
Да жердинка - напоказ.
Прилетят весной скворцы,
Скажут: «Ай, да молодцы!»
Будет радость и веселье,
Птицы справят новоселье,
Натаскают пух, солому.
К своему привыкнут дому.
Будем с братом наблюдать,
Как птенцы начнут летать.
А потом сойдутся в стаю
И простятся, улета.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №3 «Солнышко»

Консультация для родителей "Научите ребенка любить книгу"

Подготовила воспитатель:
Медоева И.Х.

Что нужно для счастья детям? Чтоб солнце на всей планете, Чтоб мячик и плюшевый мишка, И добрая, добрая книжка!!! Часто можно услышать от родителей сетование на то,

что ребенок не хочет читать. Это и понятно. Сейчас у детской книги много конкурентов: компьютеры, видео... Но книга, по-прежнему, необходима. Она всегда здесь, всегда рядом. Книга первая открывает ребенку мир. Книга учит сопереживать, сострадать, порадоваться, а задача взрослых – пробудить, воспитать и укрепить в детской душе эту драгоценную способность. Для родителей главное – открыть ребенку то чудо, которое несет в себе книга, то наслаждение, которое доставляет погружение в чтение.

Как приучить ребенка к чтению?

Каждый родитель находит свои пути к сердцу дочери или сына. Вот несколько советов из опыта родителей:

вслух с раннего возраста:

дарить их и получать в качестве подарка;

издания везде, где ребенок может их увидеть;

ребенка: что ему нравится;

на собственном примере;

выбирать книги в магазине или библиотеке;

предполагающие чтение;

против его воли: приобщите его к чтению через игру;

- собирать домашнюю детскую библиотеку;

обязательно слушать, как малыш читает, он должен чувствовать ваш интерес;

- до или после просмотра фильма (м/ф) предложить книгу, по которой он спит;

- читать друг другу по очереди;

спрашивать мнение ребенка о книге;

- читать ребенку перед сном.

Действенными в развитии интереса малыша к книге являются следующие приемы: читая ребенку, следует останавливаться на самом интересном или сложном для восприятия месте, задавать вопросы, которые помогают включать воображение, обращать внимание на иллюстрации.

Культура общения с книгой закладывается в семье. Есть семьи, где не существует проблемы, как привить интерес к чтению. И это естественно, ведь в таких семьях ребенок часто видит родителей за книгой, слышит, как они обмениваются впечатлениями о прочитанном и радуется покупке интересной книги. Здесь существует традиция семейного чтения, когда изо дня в день, сколько помнит себя ребенок, в семье читают вслух. Когда ребенок подрастает, он включается в этот процесс. Любовь к чтению проявляется у него как естественная необходимость, как потребность в пище и сне. Если же этого в семье нет, то еще не поздно начать, хотя для этого потребуется немало сил и терпения. Важно, чтобы подрастающий человек с помощью взрослых и мудрой книги научился отличать плохое от хорошего, понимать истинные и ложные ценности.

И самое главное - помнить, что ребенок сам по себе не получит всей той полноты общения с книгой, если не будет рядом родителей. И ни один компьютер не даст ребенку любви и тепла, которые он получает тогда, когда вы вместе читаете книгу.

Зачем нужны сказки

Мир устроен так, что каждое поколение накапливает определенный опыт его детям. И самой доступной формой для этого являются сказки. Народные сказки существовали во все времена, они такие же древние, как и само человечество. Основной целью сказок была передача ценностей данной цивилизации следующему поколению.

Пока не было книг и телевизоров, сказки рассказывали из уст в уста. С их помощью дети учились отличать хорошее от плохого, доброе от злого, легче справлялись с трудностями, брали модель поведения, т.е. постигали жизнь. К тому же сказки говорят с детьми на доступном для них языке. А родители, рассказывая сказки ребёнку, создают в семье особую атмосферу доверительности, тепла и уюта. Это объединяет разные поколения и прокладывает ниточку, связующую сердца близких людей, которая зачастую не рвётся всю жизнь.

Кроме того, взрослые погружаются во внутренний мир ребенка и обретают способность думать на образном уровне ребёнка, лежащем за пределами рассудочного мышления. Это помогает понять проблемы маленького человека, его душу и даёт возможность благотворно повлиять на её развитие: рассказывая сказки, родители одновременно дарят детям и свою любовь, а это придаёт ребёнку уверенность в себе. Ребёнок, обделенный любовью и душевным теплом, может вырасти с психическими и физическими проблемами. Часто такие дети ощущают себя ненужными и покинутыми и ищут понимание и поддержки вне семьи. А ведь детство заметно влияет на всю последующую жизнь человека, часто именно в этом возрасте закладывается жизненная программа. По сказкам учится познавать мир. Он задает множество вопросов, постигает смысл услышанного. Чем старше становится малыш, тем больше он получает информации, быстрее расширяется его словарный запас. Родители по ходу рассказов объясняют малышу значение того или иного слова или поступка сказочного героя, и это не утомляет, а доставляет радость ребёнку – ведь сказки говорят на одном языке с детьми.

Ребёнок берет себе на вооружение всё то, о чем рассказывают сказки, а затем применяют это в реальной жизни. И эти знания защищают малыша от стрессов нашей беспокойной жизни.

Как выбрать книгу для вашего малыша

Книга - лучший друг человека. И чтобы дружба эта длилась долго и была взаимной, с малых лет нужно приучать ребенка к общению с книгой. Сегодня прилавки книжных магазинов пестрят разнообразием книжек для детей всех возрастов, начиная с первых месяцев жизни. Зачастую родители особо не задумываются над выбором «чтива» для своих отпрысков. Но такое отношение может не только отбить интерес к чтению на всю оставшуюся жизнь, но и изрядно повредить здоровью ребенка.

Итак, выбирая книгу для ребенка необходимо обратить внимание на два важных аспекта: смысловое наполнение книги и качество ее изготовления.

Для начала о смысле. Каждому возрасту необходима своя «пища для ума». Поэтому выбирайте литературу в соответствии с возрастом ребенка. Для малышек старше полугода подходят книжки с большими картинками, содержащие минимум текста. Ребенку будет интересно их рассматривать. Хороши книжки с аппликациями из ткани, меха. Тогда ребенок сможет даже пощупать понравившегося героя. Можно выбрать книгу со звуками. В возрасте до 2-3 лет детям полезно читать короткие стишки, т.к. рифмованная речь лучше воспринимается ребенком.

Детям 3- 4 лет будут интересны книжки о природе, о животных, сказки. Эти книги должны быть хорошо иллюстрированы. В возрасте 4-5 лет у ребенка возникает потребность как можно больше узнать об окружающем его мире. Для этого возраста прекрасно подойдут детские энциклопедии, содержащие краткие и доступные ребенку ответы на все вопросы. Будьте внимательны, не путайте детские энциклопедии с энциклопедиями для школьников или взрослых. В этом возрасте ребенку также будут интересны книжки-игры, книжкимозайки, в которых среди текста встречаются головоломки, загадки, раскраски. Читайте вместе с ребенком, объясняйте ему непонятное, вместе ищите ответы.

Теперь поговорим о качестве книги для ребенка.

Выбирая книгу, обратите внимание на переплет. Для малышек лучше выбирать книги в твердом переплете, с картонными страницами. Такие книги выдержат любые испытания на прочность.

Для детей 3 - 4 лет выбирайте книги в мягком переплете, чтоб их можно было легко держать в руках и листать.

Формат книги также имеет значение. Не покупайте детям слишком маленькие (это может повредить зрению ребенка) или слишком большие книги (большой формат изображений ребенок попросту не сможет охватить взглядом). Оптимальный формат - А4.

Детские книги должны быть напечатаны на белой бумаге (серая или с бежевым оттенком может повредить зрению малыша). Лучше отдать предпочтение матовой бумаге, глянец будет отсвечивать и бликовать, что также вредно для детских глаз.

Шрифт книги должен быть крупным, четким и контрастным. Дети, еще не научившись читать, начинают рассматривать текст, искать знакомые буквы. Поэтому нельзя допустить, чтоб ребенок испортил себе зрение, разбирая мелкий шрифт.

Объем книги. Не покупайте объемные сборники сказок или произведений разных авторов. Лучше выбрать книгу, в которой только одна сказка. Для детей постарше - сборник из 3-5 произведений, рассчитанных на один возраст.

Иллюстрации в книге играют немаловажную роль. Для малышей - это главный источник смысла. Поэтому иллюстрации должны дополнять текст, расширять понятие ребенка о том или ином предмете и явлении. Выбирайте книги, оформленные в спокойных тонах, избегайте компьютерной графики. Помните, что изображение не должно нарушать представлений ребенка об окружающем мире.

Цена вопроса. Качественные книги сегодня стоят недешево. Но цена в данном случае оправдывает ожидания. Книга принесет не только радость, но и пользу вашему малышу. Однако очень часто мы стремимся выбрать своему ребенку или в подарок ребенку друзей книгу по дороже и покрасивее. Здесь важно не переусердствовать. Представьте, как вы расстроитесь, если ребенок нечаянно порвет или обольет такую книгу. Зачастую они пылятся на полках, выполняя функцию дополнения к интерьеру.

Помните, ребенок должен научиться общаться с книгой, даже если это произойдет методом проб и ошибок.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №3 «Солнышко»

**Консультация для родителей
«Роль книги в жизни ребенка»**

Подготовила воспитатель:
Медоева И.Х.

**«Люди перестают мыслить, когда перестают читать»
(М. Горький)**

Всем родителям хочется, чтобы их ребёнок вырос умным и любознательным. Пока он ещё совсем мал, одним из немногих, на взгляд взрослых, занятием, развивающим малыша, является чтение книг.

Значение книг для ребенка очень велико. Книги служат для того, чтоб расширять представление ребенка о мире, знакомить его с вещами, природой, всем, что его окружает. Именно родители читают ребенку его первые книги, оказывают влияние на формирование его предпочтений и читательских вкусов.

Читать нужно вместе с ребенком: берите книгу, садитесь рядом и читайте.

Ещё несколько лет назад родители с трудом могли приобрести нужную книгу в магазине. Сейчас всё обстоит иначе: прилавки переполнены литературой для детей, и в этом изобилии достаточно трудно сориентироваться. Поэтому многие папы, мамы, бабушки и дедушки вынуждены решать вопрос о том, как выбрать книгу для ребёнка, чтобы она была и красивая, и полезная, и понравилась ему.

На что необходимо обратить внимание, покупая литературную новинку своему малышу? Конечно же, книга должна соответствовать возрасту ребёнка, чтобы заинтересовать его. Желательно, чтобы сюжет её был простым, с чёткой последовательностью событий. Часто дети сами хотят «почитать» книгу: они её листают, без конца открывают и закрывают, а иногда даже пробуют на вкус. Поэтому, выбирая книжки для малышей, взрослые должны обратить внимание на то, прочные ли страницы и обложка. Книжки с объёмными, выдвигающимися частями картинки не подходят для маленьких детей и вряд ли прослужат долго, так как движения малыша ещё не скоординированы, а материал, из которого изготовлены подобные вкладыши, должен быть достаточно тонким, предназначенным для более деликатного обращения.

По формату книжки лучше выбирать небольшие, чтобы ребёнок сам мог справиться с переворачиванием страниц, и был в состоянии переносить книгу с места на место.

С какими иллюстрациями следует покупать детям книжки:

С высоко - художественными, выполненными известными художниками, или с примитивными, доступными маленькому ребёнку. Некоторые родители стремятся с раннего возраста привить ребёнку интерес к искусству и выбирают книги с иллюстрациями известных художников. Другие, читая книги, главным образом стремятся расширить познания малыша и развить его речь. В этом случае книги выбираются по содержанию, а иллюстрациям уделяют не такое пристальное внимание. На наш взгляд, есть только одно пожелание родителям: иллюстрации должны быть понятны ребёнку, изображения должны быть похожи на реальные предметы.

Требования к иллюстрациям в произведениях для малышей:

ясность, простота и выразительность. Картинки в книге для маленьких по необходимости должны быть цветными. Ребёнку легче разобраться в цветном рисунке: цвет помогает узнать предмет и найти его на белом поле листа.

В библиотеке ребёнка хорошо иметь книги разных жанров: рассказы, авторские и народные сказки, стихи, потешки, считалочки.

Несколько слов о сказках и их воздействии на детские умы и сердца. При всей прелести и значимости этот жанр литературного произведения требует пристального внимания к нему. Отбирая сказки для детского чтения, взрослые должны подумать над тем, как волшебный сюжет может повлиять на ребёнка, какие чувства вызвать. Так, нельзя читать малышу на ночь произведения, будоражащие психику, воображение, эпизоды из которых вызывают ужас даже у взрослого: (про бабу ягу, кощя и т.д.) Очевидно, что подобные тексты вряд ли обеспечат вашему чаду спокойный сон, даже при условии, что зло в сказке всегда наказано.

Когда книга уже куплена, перед взрослыми встаёт вопрос: как познакомить с ней ребёнка, чтобы у него возник интерес к чтению? Так, один малыш может подолгу сидеть с мамой и внимательно слушать даже сложные для него истории, а другой вырывается и убегает, как только родители берут в руки книгу.

Причинами такого «прохладного» отношения к книгам являются:

- 1) причины кроются в выбранной книге: она может не соответствовать возрасту ребёнка, содержать недостаточно иллюстраций или иллюстраций непонятных малышу и т.д.;
- 2) причины, связанные с тем, кто озвучивает книжку: взрослые могут читать слишком быстро или медленно, очень долго или, например, невыразительно;
- 3) причины, связанные с самим ребёнком: он может быть уставшим, неважно себя чувствовать или хочет заняться чем-то другим в данный момент времени. Возможно, малыш планировал построить гараж или заняться ремонтом своего автопарка, а вы отвлекаете его настойчивыми призывами сесть и почитать.

Все перечисленные случаи, очевидно, и многие другие, могут вызвать не интерес к чтению, а только сопротивление вашего сына или дочери.

Этапы ознакомления с книгой:

Малышу сначала стоит показать книгу, полистать её, обратить внимание на некоторые картинки. Пусть он сам полистает страницы. Может быть до определённой поры это будет единственно приемлемый для него способ общения с книгой. Только тогда, когда ребёнок освоит эту операцию (или параллельно с её освоением), взрослый может привлекать внимание к той или иной картинке, называя, что на ней изображено и показывая её: «Вот зайчик. Зайчик». Если ребёнка заинтересует это, следует фиксировать его внимание уже на деталях изображения: «Зайчик. Смотри, какой хвостик маленький».

В том случае, если ребёнок уже получает удовольствие от подобно совместного «чтения», родители могут перейти к краткому пересказыванию текста книжки, называя и показывая при этом героев и предметы на картинках (если ребёнок уже говорит, попросите его повторить название картинки). Рассказ взрослого не должен быть чрезмерно длинным, содержащим сложные предложения и обороты речи.

Вслед за этим этапом знакомства с книгой возможен переход и к более сложным пересказам сюжета, и собственно к чтению, когда ребёнку прочитывается весь текст, написанный под картинкой. Важно следить за реакцией юного слушателя. Как только вы заметите признаки утомления, переключите малыша на другой вид деятельности, а к чтению можно будет вернуться позже. Тогда у вашего чада не сформируется негативного отношения к этому интересному и полезному занятию.

Многие родители недооценивают возможности литературных произведений. Книги помогают в решении проблем в поведении детей (детская агрессивность, замкнутость, нежелание идти в детский сад и т. д.)

Через чтение книг дети познают мир, развивается у детей речь, мышление, память.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №3 «Солнышко»

**Организационное родительское собрание «Что
должен знать ребёнок 6 -7лет» в подготовительной
группе**

Подготовила и провела воспитатель:
Медоева И.Х.

Цель: - знакомство с целями и задачами на новый учебный год;

создание положительной эмоциональной атмосферы.

Задачи: - познакомить родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет;

- познакомить родителей с результатами мониторинга на начало учебного года;

- ответить на вопросы родителей.

Форма проведения: круглый стол

Участники: воспитатель группы, педагог-психолог, родители.

Ход собрания:

Родители сидят за столом. Воспитатель приветствует всех и представляет педагога – психолога.

- Добрый вечер дорогие родители. Мы рады вас видеть. Дети наши стали на год взрослее и перешли в подготовительную к школе группу. Летом было много праздников и развлечений, дети интересно и весело провели время. Лето подошло к концу и начался последний учебный год для наших детей. А каким бы Вы хотели увидеть своего ребенка к концу учебного года? Мы хотим познакомить вас с целями и задачами на новый учебный год, чему мы собираемся научить наших детей.

Воспитатель: - возраст 6-7 лет очень сложный, и поэтому о возрастных психологических особенностях детей 6-7 лет, я попрошу рассказать нашего психолога Евстафиади Карину Станиславовну.

Памятки для родителей «Родителям будущих первоклассников»

Воспитатель: - длительность занятий в этом году увеличивается до 30 минут. Детям требуется усидчивость, внимание. На занятиях мы будем развивать логическое мышление и большое внимание уделим конструктивному мышлению. Конструктивная деятельность формирует важные качества у ребенка:

- трудолюбие,
- самостоятельность,
- инициатива,
- упорство при достижении цели,
- организованность.

Развивается мелкая моторика рук. Что необходимо будущему первокласснику.

Особые критерии готовности к школьному обучению предъявляются к усвоению ребёнком родного языка как средства общения. Перечислим их.

1. Сформированность звуковой стороны речи. Ребёнок должен владеть правильным, чётким произношением звуков всех фонетических групп.

2. Полная сформированность фонематических процессов, умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (звуки) родного языка.

3. Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи: умение выделять начальный гласный в составе слова; анализ гласных из трёх звуков; анализ обратного слога; слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове и т.д.

Дети должны знать и правильно употреблять термины: «звук», «слог», «слово», «предложение», звуки: гласный, согласный, звонкий, глухой, твёрдый, мягкий.

Оцениваются умение работать со схемой слова, разрезной азбукой, навыки послогового чтения.

4. Умение пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно – ласкательным значением, умение образовывать слова в нужной форме, выделять звуковые и смысловые различия между словами: меховая, меховой, меховое; образовывать прилагательные от существительных.

5. Сформированность грамматического строя речи:

- умение пользоваться развёрнутой фразовой речью,

- умение работать с предложением: правильно строить простые предложения, видеть связь слов в предложении, распространять предложения второстепенными и однородными членами,
- работать с деформированным предложением, самостоятельно находить ошибки и исправлять их, составлять предложения по опорным словам и картинкам,
- владеть пересказом текста, сохраняя смысл и содержание, самостоятельно составлять рассказы - описания.

А мы пожелаем вам успехов, удачи в новом учебном году. Всего доброго. Спасибо за сотрудничество!